Nuove linee guida di Educazione Civica (a.s. 2024/25)

Le nuove linee guida di cui al DM 183 del 7/09/2024, sostituiscono quelle precedenti del 2020 (D.M. 35 del 22 giugno), apportando significativi cambiamenti e obiettivi specifici per lo sviluppo delle competenze civiche degli studenti.

Sintesi dei punti principali:

1. **Unitarietà del curricolo**: Viene sottolineata l'importanza di un approccio condiviso e trasversale all' insegnamento dell' Educazione Civica, coinvolgendo tutti i docenti nelle diverse discipline e livelli scolastici, con particolare attenzione all'integrazione dell' insegnamento nel quadro generale della formazione degli studenti, come direzione di senso di tutti i processi formativi.
2. **Tre Nuclei Concettuali**: Le competenze e gli obiettivi rimangono distribuiti su tre nuclei concettuali principali:
    - **Costituzione** (4 competenze)
    - **Sviluppo economico e sostenibilità** (5 competenze)
    - **Cittadinanza digitale** (3 competenze)
3. **Obiettivi Specifici**: Sono stati definiti traguardi di apprendimento specifici per ogni ciclo scolastico (primaria, secondaria di primo grado, e secondo ciclo), con particolare attenzione all'acquisizione di conoscenze e abilità concrete e alla maturazione delle competenze necessarie alla cittadinanza attiva.
4. **Trasversalità dell'insegnamento**: Viene ribadito che tutti i docenti sono coinvolti nell'insegnamento dell' Educazione Civica. Nelle scuole secondarie di secondo grado, l' insegnamento è affidato al docente di discipline giuridico-economiche, ma viene richiesta la collaborazione e il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di classe
5. **Metodologie Didattiche**: Viene data particolare rilevanza a metodologie didattiche attive che valorizzino l'apprendimento esperienziale, attraverso riflessione, laboratori e progetti di servizio nella comunità.
6. **Valutazione**: Le linee guida specificano che la valutazione dell'Educazione Civica sarà proposta dal Coordinatore dell'insegnamento durante lo scrutinio, sulla base di elementi forniti dai colleghi. Non vengono previsti voti in itinere, ma si farà uso di rubriche e griglie di osservazione per accertare il conseguimento delle competenze.
7. **Focus Tematici**:
    - **Sviluppo economico e sostenibilità**: Viene richiamata l'Agenda ONU 2030 con particolare enfasi sulla sostenibilità ambientale, sociale ed economica, sottolineando la necessità di esaminare criticamente le conseguenze dello sviluppo economico.
    - **Educazione finanziaria**: Viene vista come fondamentale per la tutela del patrimonio privato e per lo sviluppo di un'etica economica responsabile, soprattutto per prevenire speculazioni e truffe finanziarie.
    - **Educazione alla legalità**: Per i più giovani, l'educazione alla legalità è intesa come rispetto delle regole nella vita quotidiana, per promuovere una convivenza civile e contrastare i fenomeni mafiosi e criminali.

EDUCAZIONE CIVICA
DISPOSIZIONI GENERALI
Allegato 3 al verbale del Collegio dei docenti del 9/09/2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

DOCENTI CON COMPITI DI COORDINAMENTO : coordina l'attività nel proprio Consiglio di classe – formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento con ore prestabilite e la trasmette al Coordinatore di Istituto

Non meno di 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari degli ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI nel primo e nel secondo quadrimestre valido per la media scolastica

PROCESSO	**DETTAGLI**
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle attività.	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto
I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività nel registro elettronico. Nel registro si scriva "Educazione civica: argomento"	Nel registro di classe e nel registro del docente si scriva: "Educazione civica: tema generale e argomento"
I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione espressa in decimi	La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa (griglia dell'orale inserita nel PTOF)
Il Coordinatore della classe a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi	Il Coordinatore di Istituto, in sede di scrutinio, propone il voto globale al Consiglio di classe

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale, la propria consapevolezza digitale.

FINALITÁ GENERALI

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica)
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche

Obiettivi Primo biennio	**Obiettivi Secondo biennio e Ultimo anno**
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale - Prendere coscienza dei comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, perseguendo con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, formulando risposte personali argomentate - Rendere progressivamente le alunne e gli alunni cittadini in grado di esercitare la propria cittadinanza	- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità - Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici - Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro - Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro - Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti di attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi - Rendere progressivamente le alunne e gli alunni cittadini in grado di esercitare la propria cittadinanza attiva, utilizzando in modo critico e consapevole i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una forte sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi della rete

attiva, utilizzando in modo critico e consapevole i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una forte sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi della rete	

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, dalle Linee guida di cui al DM 183 del 7/09/2024 sono individuate, in un'ottica di verticalità curriculare, le seguenti UDA:

CLASSI	**UDA**
CLASSI PRIME	LA COSTITUZIONE ITALIANA COME VALORE CULTURALE E PEDAGOGICO: **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÁ**
CLASSI SECONDE	LA COSTITUZIONE ITALIANA COME VALORE CULTURALE E PEDAGOGICO: **LO STATO E LE SUE FORME**
CLASSI TERZE	LA COSTITUZIONE ITALIANA COME VALORE CULTURALE E PEDAGOGICO: **DIRITTO E SOLIDARIETÁ**
CLASSI QUARTE	LA COSTITUZIONE ITALIANA COME VALORE CULTURALE E PEDAGOGICO**: BENESSERE, CONVIVENZA E SVILUPPO SOSTENIBILE**
CLASSI QUINTE	LA COSTITUZIONE ITALIANA COME VALORE CULTURALE E PEDAGOGICO: **INCLUSIVITÁ, UGUAGLIANZA E LAVORO**
TUTTE LE CLASSI	ESERCIZIO DI CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si terrà conto della specificità dei percorsi di studio degli Istituti Professionali per i Servizi socio-sanitari, I.P.S.S.A.S., degli Istituti tecnici, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e del Liceo Scientifico.

Si cercherà, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze degli studenti e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano una relazione costante tra il vissuto e lo studio, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente e di norma partendo da situazioni problematiche, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.
Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità resta la Costituzione italiana e i principali documenti internazionali (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, ONU 1948 – Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia, 1989 – Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea, Dicembre 2000) come elementi di valenza altamente pedagogica, combinata con le tematiche dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.
In particolare, ogni disciplina, secondo i nuclei fondanti e i contenuti che la caratterizzano, si occuperà di approfondire uno o più articoli della Costituzione stessa tenendo conto delle proprie programmazioni.
Rimane come scelta del Consiglio di classe ipotizzare una ricollocazione delle UDA all'interno del percorso di studi della propria classe.

ANNO	**TITOLO UDA (CONTENUTI)**
I ANNO	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÁ - - -
II ANNO	LO STATO E LE SUE FORME - - -
III ANNO	DIRITTO E SOLIDARIETÁ - - -
IV ANNO	BENESSERE, CONVIVENZA E SVILUPPO SOSTENIBILE - - -
V ANNO	INCLUSIVITÁ, UGUAGLIANZA E LAVORO - - -
TUTTI (IN PROGRESS VERTICALE)	CRITICITÁ E CONSAPEVOLEZZA DIGITALE - - -

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli studenti, dalle situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio diretto ai temi di Educazione civica.

Ci si avvarrà della lettura di testi, video o audio da commentare, compresi gli articoli della Costituzione italiana, e di tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, della convivenza della civile, della legalità, dell'inclusività.

Si utilizzerà ogni strumento didattico utile per valorizzare l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono. Saranno favoriti, ove possibile, incontri con i protagonisti della vita del territorio locale e nazionale (esperti, volontari, operatori nei vari settori delle istituzioni). L'insegnamento sarà infatti condotto anche attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo ad assumere un ruolo positivo e responsabile nella società, assumendosi il compito di futuri cittadini attivi. Tali incontri verranno programmati di volta in volta nel corso dell'anno scolastico.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente:

- L'interesse degli allievi verso le attività proposte
- La capacità di attenzione dimostrata
- L'autonomia nel promuovere iniziative
- La maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità, l'uguaglianza, il benessere, la sicurezza, la relazione, l'appartenenza, l'inclusività, la partecipazione alle attività e alla vita pubblica, la consapevolezza digitale
- La capacità di portare a termini i compiti

Il Collegio all'unanimità approva.

Programmazione di Educazione Civica – **ISTITUTO SUPERIORE PARITARIO LEONARDI**
(non meno di 33 ore annuali)

Indirizzo Liceo Scientifico

I-II Liceo Scientifico- Educazione civica - 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Scienze Motorie	5	Primo e Secondo
Storia e Geografia	4	Primo
Italiano	5	Primo e Secondo
Inglese	3	Primo
Scienze	5	Primo e Secondo
Fisica	5	Primo e Secondo
Storia dell'arte	3	Secondo
Matematica (informatica)	3	Secondo
TOTALE	33	

III-IV Liceo Scientifico - Educazione Civica - 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Scienze Motorie	4	Secondo
Storia	3	Secondo
Italiano	5	Primo e Secondo
Inglese	3	Primo
Scienze Naturali	4	Secondo
Fisica	4	Primo
Storia dell'arte	4	Primo
Matematica (informatica)	3	Primo
Filosofia	3	Secondo
TOTALE	33	

V Liceo Scientifico - Educazione Civica - 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Scienze Motorie	4	Secondo
Storia	3	Primo
Italiano	5	Primo e Secondo
Inglese	3	Primo
Scienze Naturali	4	Primo
Fisica	4	Secondo
Storia dell'arte	4	Secondo
Matematica (informatica)	3	Secondo
Filosofia	3	Primo
TOTALE	33	

Indirizzo ITE AFM:

I-II ITE AFM - Educazione Civica – 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Diritto ed economia	4	Primo – EDUCAZIONE FINANZIARIA
Economia Aziendale	5	Primo e Secondo – EDUCAZIONE FINANZIARIA
Geografia	2	Primo
Informatica	2	Primo
Inglese	3	Secondo
Italiano	5	Primo e Secondo
Scienze della terra e Biologia	3	Primo
Scienze Motorie	3	Secondo
Storia	4	Secondo
Spagnolo	2	Secondo
TOTALE	33	

III AFM- Educazione Civica - 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Diritto	5	Primo e Secondo
Economia Aziendale	6	Primo e Secondo – EDUCAZIONE FINANZIARIA
Economia Politica	5	Primo e Secondo – EDUCAZIONE FINANZIARIA (Secondo)
Informatica	2	Primo
Inglese	2	Secondo
Italiano	4	Secondo
Scienze Motorie	3	Secondo
Spagnolo	2	Secondo
Storia	4	Primo – EDUCAZIONE FINANZIARIA
TOTALE	33	

IV AFM- Educazione Civica - 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Diritto	5	Primo e Secondo
Economia Aziendale	6	Primo e Secondo – EDUCAZIONE FINANZIARIA
Economia Politica	5	Primo e Secondo – EDUCAZIONE FINANZIARIA
Informatica	2	Primo
Inglese	2	Secondo
Italiano	4	Secondo
Scienze Motorie	3	Secondo
Spagnolo	2	Secondo
Storia	4	Primo – EDUCAZIONE FINANZIARIA
TOTALE	33	

V AFM - Educazione Civica - 33 ore annue

MATERIA	**MONTE ORARIO**	**QUADRIMESTRE**
Diritto	7	Primo e Secondo
Economia Aziendale	8	Primo e Secondo EDUCAZIONE FINANZIARIA
Economia Politica	7	Primo e Secondo EDUCAZIONE FINANZIARIA
Italiano	4	Secondo
Scienze Motorie	2	Secondo
Storia	3	Primo EDUCAZIONE FINANZIARIA
Spagnolo	2	Secondo
TOTALE	33	

Indirizzo IPSSAS:

I-II IPSSAS - Educazione Civica - 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Diritto ed economia	4	Primo EDUCAZIONE FINANZIARIA
Geografia	2	Primo
Inglese	3	Secondo
Italiano	5	Primo e Secondo
Metodologie operative	3	Primo
Scienze della terra e Biologia	4	Primo
Scienze Motorie	4	Secondo
Scienze Umane	2	Primo
Storia	4	Secondo
TIC	2	Secondo EDUCAZIONE FINANZIARIA
TOTALE	33	

III IPSSAS - Educazione Civica - 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Diritto e legislazione socio sanitaria	5	Primo e Secondo EDUCAZIONE FINANZIARIA
Igiene e cultura medico sanitaria	6	Primo e Secondo
Inglese	2	Secondo
Italiano	3	Secondo
Metodologie operative	2	Primo
Psicologia generale e applicata	6	Primo e Secondo
Scienze Motorie	4	Secondo
Spagnolo	2	Secondo
Storia	3	Primo EDUCAZIONE FINANZIARIA
TOTALE	33	

IV IPSSAS - Educazione Civica - 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Diritto e legislazione socio sanitaria	5	Primo e Secondo EDUCAZIONE FINANZIARIA
Igiene e cultura medico sanitaria	7	Primo e Secondo
Inglese	2	Primo
Italiano	3	Secondo
Psicologia generale e applicata	7	Primo e Secondo
Scienze Motorie	4	Secondo
Spagnolo	2	Secondo
Storia	3	Primo EDUCAZIONE FINANZIARIA
TOTALE	33	

V IPSSAS - Educazione Civica - 33 ore annue

MATERIA	MONTE ORARIO	QUADRIMESTRE
Diritto e legislazione socio sanitaria	5	Primo e Secondo EDUCAZIONE FINANZIARIA
Igiene e cultura medico sanitaria	7	Primo e Secondo
Inglese	2	Primo
Italiano	3	Secondo
Psicologia generale e applicata	7	Primo e Secondo
Scienze Motorie	4	Secondo
Spagnolo	2	Secondo
Storia	3	Primo EDUCAZIONE FINANZIARIA
TOTALE	33	