



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

PGRF8G5009: ISTITUTO SUPERIORE PARITARIO LEONARDI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 6 | Territorio e capitale sociale |
| pag 16 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 27 | Risultati scolastici |
| pag 32 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 37 | Competenze chiave europee |
| pag 41 | Risultati a distanza |
| pag 48 | Esiti in termini di benessere a scuola |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 50 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 55 | Ambiente di apprendimento |
| pag 60 | Inclusione e differenziazione |
| pag 66 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|--------|---|
| pag 73 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 76 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 82 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|--------|---|
| pag 91 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|---|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	20	597,1	612,8	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	20	232,9	244,6	272,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	0	27,4	28,1	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	1	63,2	61,5	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	20,0%			
di cui:				
Istituti Professionali	20,0%	24,9%	24,6%	14,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGRF8G5009								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGRF8G5009								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%



I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	35,7%	41,2%	17,7%	4,2%	0,3%	0,8%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	34,0%	41,8%	18,2%	4,8%	0,6%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'istituto è attento e sollecito nel cogliere tutte le occasioni opportune ai fini di implementare gli indicatori descritti.

Vincoli

L'istituto opera per intercettare e superare i vincoli che in partenza e in itinere dovessero presentarsi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



	Piemonte	CUNEO	2,8
	Piemonte	NOVARA	5,8
	Piemonte	TORINO	6,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
	Piemonte	VERCELLI	6,9
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
	Emilia-Romagna	FERRARA	5
	Emilia-Romagna	MODENA	4,3
	Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
	Emilia-Romagna	PARMA	4,5
	Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
	Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
	Friuli-Venezia Giulia		4,6
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
	Trentino Alto Adige		2,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		6,1
	Abruzzo	CHIETI		5,9
	Abruzzo	PESCARA		7,4
	Abruzzo	TERAMO		9,4
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		7,3
	Basilicata	POTENZA		6,7
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		9
	Campania	BENEVENTO		8,6
	Campania	CASERTA		10,1
	Campania	NAPOLI		20,3
	Campania	SALERNO		12,6
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		14,1
	Calabria	CATANZARO		15,9
	Calabria	CROTONE		11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA		10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA		13,6
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		8,5
	Molise	ISERNIA		6,7
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		5,7
	Puglia	BRINDISI		10,8
	Puglia	BARLETTA		6,8
	Puglia	FOGGIA		16,3
	Puglia	LECCE		10,3
	Puglia	TARANTO		10,7
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		8,9



	Sardegna	NUORO	9,5
	Sardegna	ORISTANO	9
	Sardegna	SASSARI	7,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
	Sicilia		16,1
	Sicilia	AGRIGENTO	16,2
	Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
	Sicilia	CATANIA	12,7
	Sicilia	ENNA	10,7
	Sicilia	MESSINA	16,4
	Sicilia	PALERMO	17,5
	Sicilia	RAGUSA	9,6
	Sicilia	SIRACUSA	16,7
	Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
	Liguria		10,3
	Liguria	GENOVA	9,9
	Liguria	IMPERIA	13,9
	Liguria	LA SPEZIA	10,1
	Liguria	SAVONA	8,8
	Lombardia		12,1
	Lombardia	BERGAMO	11,2
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	8,2
	Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
	Trentino Alto Adige		9,4
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,4
	Veneto	PADOVA	10,5
	Veneto	ROVIGO	9,1
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,6
	Veneto	VICENZA	9,5
	Veneto	VERONA	12,1
Centro			11,1
	Lazio		11,3
	Lazio	FROSINONE	5,3
	Lazio	LATINA	9,9
	Lazio	RIETI	9,5
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	10,4
	Marche		9
	Marche	ANCONA	9,5
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	10,1
	Marche	MACERATA	9,6
	Marche	PESARO URBINO	8,3
	Toscana		11,7
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,3



	Toscana	GROSSETO	10,6
	Toscana	LIVORNO	8,5
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
	Toscana	PISA	10,4
	Toscana	PRATO	22,4
	Toscana	PISTOIA	10,7
	Toscana	SIENA	11,6
	Umbria		10,5
	Umbria	PERUGIA	10,5
	Umbria	TERNI	10,3
Sud e Isole			4,5
	Abruzzo		6,8
	Abruzzo	L'AQUILA	8,5
	Abruzzo	CHIETI	5,6
	Abruzzo	PESCARA	5,6
	Abruzzo	TERAMO	7,8
	Basilicata		4,8
	Basilicata	MATERA	6,9
	Basilicata	POTENZA	3,7
	Campania		4,7
	Campania	AVELLINO	3,8
	Campania	BENEVENTO	3,7
	Campania	CASERTA	5,8
	Campania	NAPOLI	4,4
	Campania	SALERNO	5,1
	Calabria		5,5
	Calabria	COSENZA	5,5
	Calabria	CATANZARO	5,3
	Calabria	CROTONE	5,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	5
	Molise		4,7



Molise	CAMPOBASSO	4,7
Molise	ISERNIA	4,8
Puglia		3,8
Puglia	BARI	3,7
Puglia	BRINDISI	3,4
Puglia	BARLETTA	2,9
Puglia	FOGGIA	5,9
Puglia	LECCE	3,6
Puglia	TARANTO	3
Sardegna		3,3
Sardegna	CAGLIARI	3,8
Sardegna	NUORO	2,6
Sardegna	ORISTANO	2,1
Sardegna	SASSARI	4,6
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
Sicilia		4,1
Sicilia	AGRIGENTO	3,9
Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
Sicilia	CATANIA	3,3
Sicilia	ENNA	2,8
Sicilia	MESSINA	4,7
Sicilia	PALERMO	2,9
Sicilia	RAGUSA	10,5
Sicilia	SIRACUSA	4,1
Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'istituto è attento e sollecito nel cogliere tutte le occasioni opportune ai fini di implementare gli indicatori descritti.

Vincoli

L'istituto opera per intercettare e superare i vincoli che in partenza e in itinere dovessero presentarsi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,8	2,9	2,5
di cui edifici con solo piano terra	1	1,9	1,8	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	65,4%	62,8%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,2%	97,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,7%	73,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,8%	76,6%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	9,3%	11,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	9,8	9,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	2	10,0	10,0	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica		51,1%	51,7%	33,9%
Coding e robotica		42,6%	41,7%	24,8%
Cucina per attività didattiche		27,7%	26,7%	16,5%
Disegno e/o arte		57,4%	60,0%	48,0%
Elettronica		21,3%	21,7%	10,7%
Elettrotecnica		21,3%	20,0%	9,5%
Enologico		6,4%	5,0%	2,4%
Fisica		51,1%	50,0%	32,2%
Fotografico		8,5%	10,0%	9,2%
Informatica	✓	72,3%	73,3%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,3%	26,7%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		38,3%	40,0%	21,3%
Lingue		44,7%	48,3%	44,9%
Meccanico		23,4%	21,7%	9,7%
Multimediale	✓	55,3%	60,0%	39,5%
Musica		38,3%	41,7%	31,5%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		40,4%	35,0%	37,8%
Ottico		0,0%	1,7%	1,2%
Restauro		0,0%	1,7%	0,7%
Scienze	✓	59,6%	60,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,8%	50,0%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Agorà		13,0%	14,7%	13,8%
Aula Concerti		7,4%	5,9%	4,3%
Aula Magna	✓	59,3%	61,8%	34,0%
Aula Polifunzionale		61,1%	63,2%	45,6%
Aula Proiezioni		40,7%	45,6%	29,3%
Biblioteca classica	✓	72,2%	72,1%	53,8%
Biblioteca informatizzata		20,4%	23,5%	12,6%
Cucina interna		42,6%	42,6%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		51,9%	52,9%	69,1%
Spazio mensa		50,0%	45,6%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		35,2%	33,8%	35,7%
Spazio esterno polivalente		63,0%	60,3%	47,9%
Teatro		14,8%	14,7%	11,4%
Altre strutture		18,5%	17,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,1	1,1	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,3	0,5	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		36,4%	35,6%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,0%	2,2%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		39,4%	44,4%	33,5%
Palestra	✓	90,9%	88,9%	85,3%
Piscina		6,1%	4,4%	1,5%
Altre strutture sportive		18,2%	20,0%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	15,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	15,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	70,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	5,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	5,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	15,0			



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	41,0%	46,4%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espansse per disabilità motorie)	0,0%	27,6%	29,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto e' attento e sollecito nel cogliere tutte le occasioni opportune ai fini di implementare gli indicatori descritti.

Vincoli

L'istituto opera per intercettare e superare i vincoli che in partenza e in itinere dovessero presentarsi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,9%	1,5%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,6%	5,9%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,4%	7,4%	10,4%
Più di 5 anni	✓	85,2%	85,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,1%	8,8%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	20,6%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	17,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	53,7%	52,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025]. [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Fasce d'età	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				26,3%



35-44 anni				28,0%
45-54 anni				24,7%
55 anni e più				21,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle istituti professionali paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,6%	9,2%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni		17,1%	16,9%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni		10,8%	14,0%	13,9%
Più di 5 anni		61,6%	59,9%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	0	26,9	26,9	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	4,8	5,0	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		30,6%	37,0%	49,8%
Educatore professionale socio-pedagogico		30,6%	30,4%	31,0%



Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	41,7%	43,5%	44,7%
---	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		50,0%	47,8%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		27,8%	26,1%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		41,7%	39,1%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		27,8%	30,4%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		33,3%	28,3%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		61,1%	58,7%	36,9%
Esperto esterno di informatica		30,6%	28,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		72,2%	73,9%	46,4%
Mediatore culturale		16,7%	17,4%	14,2%
Nutrizionista		8,3%	6,5%	7,0%
Pedagogista		16,7%	15,2%	15,1%
Medico		50,0%	52,2%	33,1%
Psicologo		77,8%	76,1%	78,4%
Altra figura professionale	✓	47,2%	41,3%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,8%	2,2%	5,0%
Da più di 1 a 3		0,0%	0,0%	8,2%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		19,4%	21,7%	17,6%
Più di 5 anni	✓	77,8%	76,1%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,7%	15,2%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		8,3%	6,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		27,8%	26,1%	17,1%
Più di 5 anni	✓	47,2%	52,2%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'istituto e' attento e sollecito nel cogliere tutte le occasioni opportune ai fini di implementare gli indicatori descritti.

Vincoli

L'istituto opera per intercettare e superare i vincoli che in partenza e in itinere dovessero presentarsi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGRF8G5009	100,0%	-	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	92,0%	88,0%	88,8%	92,9%
UMBRIA	93,4%	89,8%	90,5%	93,8%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGRF8G5009	0,0%	-	33,3%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	0,0%	27,9%	22,5%	21,0%
UMBRIA	0,0%	26,3%	22,4%	20,3%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PGRF8G5009	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PERUGIA	7,4%	33,3%	29,6%	15,0%	14,2%	0,5%
UMBRIA	6,8%	32,5%	29,9%	16,3%	13,7%	0,7%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PGRF8G5009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,2%	1,4%	1,1%	1,4%	1,6%
UMBRIA	0,3%	1,3%	1,4%	1,2%	1,4%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PGRF8G5009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	-	66,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	15,7%	8,4%	5,8%	1,8%	0,7%
UMBRIA	16,4%	8,4%	6,0%	2,1%	0,6%



Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%
---------------	-------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PGF8G5009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	4	1
Percentuale	50,0%	-	0,0%	66,7%	6,7%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	5,9%	5,6%	2,8%	2,1%	1,3%
UMBRIA	6,0%	5,3%	3,0%	2,3%	1,6%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati scolastici sono apprezzabili e significativi in relazione alle situazioni di partenza degli studenti e alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto è attento a intercettare gli elementi di debolezza che dovessero presentarsi sia nelle situazioni di partenza che in itinere.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di



voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	122,0	14,3	n.d.	64,3	154,2	151,5	154,7
Plesso PGF8G5009 - Sezione 5ASS	122,0	n.d.	n.d.	64,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	140,7	14,3	n.d.	64,3	164,5	158,5	161,6
Plesso PGF8G5009 - Sezione 5ASS	140,7	n.d.	n.d.	64,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e IeFP	144,8	14,3	n.d.	64,3	174,8	174,0	177,0



statali - classi quinte/ultimo anno							
Plesso PGF8G5009 - Sezione 5ASS	144,8	n.d.	n.d.	64,3	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	134,6	14,3	n.d.	64,3	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PGF8G5009 - Sezione 5ASS	134,6	14,3	n.d.	64,3	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGF8G5009 - Sezione 5ASS	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGF8G5009	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Umbria	51,2%	30,4%	15,2%	2,5%	0,6%
Centro	55,0%	30,1%	12,0%	2,5%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGF8G5009 - Sezione 5ASS	77,8%	11,1%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGF8G5009	77,8%	11,1%	11,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Umbria	54,5%	26,1%	13,7%	5,0%	0,7%
Centro	63,0%	23,2%	10,2%	2,9%	0,7%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PGF8G5009 - Sezione 5ASS	88,9%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola PGF8G5009	88,9%	11,1%	n.d.
Riferimenti			
Umbria	26,6%	39,7%	33,7%
Centro	34,4%	37,5%	28,1%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PGF8G5009 - Sezione 5ASS	88,9%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola PGF8G5009	88,9%	11,1%	n.d.
Riferimenti			
Umbria	50,5%	30,1%	19,4%
Centro	53,3%	28,0%	18,7%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le prove standardizzate nazionali sono apprezzabili e significative in relazione alle situazioni di partenza degli studenti e alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto è attento a intercettare gli elementi di debolezza che dovessero presentarsi sia nelle situazioni di partenza che in itinere, in particolare nelle prove standardizzate con dati meno significativi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune è superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		14,6%	14,6%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		41,8%	41,2%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		33,0%	33,3%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		10,7%	10,9%	20,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		12,0%	11,1%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		42,0%	40,4%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		33,8%	36,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		12,2%	11,8%	21,4%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,1%	16,8%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base		36,6%	38,4%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		32,1%	32,8%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		13,2%	12,1%	20,9%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÈ COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,7%	17,8%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		44,3%	44,0%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		26,1%	28,4%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		9,8%	9,8%	20,3%
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		14,7%	13,2%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		37,0%	38,0%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		34,3%	36,5%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		14,0%	12,3%	20,7%
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		12,5%	12,3%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		32,7%	33,0%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		40,1%	41,3%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		14,8%	13,5%	21,0%
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,9%	17,1%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		39,8%	35,6%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		34,6%	38,1%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		9,7%	9,2%	20,7%
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,1%	20,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		34,3%	35,2%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		31,6%	32,1%	26,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		13,0%	12,5%	20,6%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nessun dato da analizzare.

Punti di debolezza

Nessun dato da analizzare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Nessun dato da analizzare.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PGF8G5009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			184,13	188,37	188,77
PGF8G5009 PGF8G5009 A	114	50%	⬇️	⬇️	⬇️

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PGF8G5009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			186,92	188,39	188,59
PGF8G5009 PGF8G5009 A	122	50%	⬇️	⬇️	⬇️

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PGF8G5009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			196,17	201,39	202,36
PGF8G5009 PGF8G5009 A	149	50%	⬇️	⬇️	⬇️



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola PGRF8G5009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,42	213,39	212,16
PGRF8G5009 PGRF8G5009 A	128	50%	⬇️	⬇️	⬇️

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PGRF8G5009	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale PERUGIA	48,3%	48,5%
Riferimento regionale UMBRIA	47,7%	48,5%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Psicologico	20,0%	7,0%	6,5%	3,6%
Scientifico	40,0%	12,9%	13,5%	11,3%
Scienze motorie e sportive	40,0%	5,4%	5,1%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy



La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola PGRF8G5009	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola PGRF8G5009	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Area	Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università											
	Situazione della scuola PGRF8G5009			Riferimento provinciale PERUGIA			Riferimento regionale UMBRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	50,0%	0,0%	41,9%	39,8%	18,2%	44,2%	38,4%	17,3%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	0,0%	50,0%	50,0%	41,9%	42,4%	15,7%	41,5%	42,5%	16,0%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	0,0%	50,0%	50,0%	58,7%	28,7%	12,6%	59,7%	28,5%	11,7%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	61,1%	27,7%	11,2%	61,7%	26,9%	11,4%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PGRF8G5009			Riferimento provinciale PERUGIA			Riferimento regionale UMBRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	50,0%	50,0%	50,1%	32,0%	17,9%	51,4%	31,3%	17,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	0,0%	50,0%	50,0%	51,0%	33,1%	15,9%	50,9%	33,3%	15,9%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	0,0%	50,0%	50,0%	51,3%	31,0%	17,6%	53,3%	30,1%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	61,2%	24,3%	14,4%	61,5%	24,4%	14,1%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	15,4%	25,7%	24,0%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



		scuola PGRF8G5009	provinciale PERUGIA	UMBRIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	5,8%	4,7%	10,0%
	Tempo determinato	0,0%	22,4%	22,4%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,0%	1,0%
	Collaborazione	0,0%	51,8%	51,4%	30,7%
	Tirocinio	50,0%	3,8%	4,0%	6,6%
	Altro	0,0%	13,4%	13,7%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	6,1%	6,0%	4,2%
	Industria	0,0%	35,1%	31,2%	21,6%
	Servizi	100,0%	56,5%	60,8%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,3%	0,2%	1,5%
	Media	100,0%	84,0%	85,3%	82,4%
	Bassa	0,0%	13,4%	12,5%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati a distanza sono apprezzabili e significativi in relazione alle situazioni di partenza degli studenti e alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto è attento a intercettare gli elementi di debolezza che dovessero presentarsi sia nelle situazioni di partenza che in itinere, in particolare nei risultati a distanza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Nessun dato da utilizzare.

Punti di debolezza

Nessun dato da utilizzare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Nessun dato da utilizzare.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	94,7%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	81,3%	73,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	93,8%	94,7%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	93,8%	94,7%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,8%	89,5%	69,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto anche del curricolo dell'Ente locale o dell'Ente Gestore		0,0%	0,0%	2,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		56,3%	57,9%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		18,8%	15,8%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,8%	94,7%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	93,8%	94,7%	70,1%



Progettazione per sezioni aperte		68,8%	63,2%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		93,8%	94,7%	95,9%
Progettazione in continuità verticale		87,5%	78,9%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	100,0%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		93,8%	94,7%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		87,5%	89,5%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		18,8%	26,3%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	100,0%	100,0%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		93,8%	94,7%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		93,8%	94,7%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,8%	15,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	25,0%	21,1%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,5%	68,4%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,3%	36,8%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		31,3%	42,1%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		81,3%	84,2%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		62,5%	63,2%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	87,5%	84,2%	73,6%
Altro	✓	31,3%	31,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Le pratiche educative didattiche sono apprezzabili e significative in relazione alle situazioni di partenza degli studenti e alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto è attento a intercettare gli elementi di debolezza che dovessero presentarsi sia nelle situazioni di partenza che in itinere rispetto alle pratiche educative didattiche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante



appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,5%
In orario extracurricolare		93,8%	94,7%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	94,7%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	5,3%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	21,1%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare		93,8%	89,5%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	94,7%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	10,5%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8%	15,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	100,0%	91,8%
Interventi dei servizi sociali		68,8%	73,7%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	100,0%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		81,3%	78,9%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,5%	89,5%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	100,0%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	93,8%	94,7%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		81,3%	78,9%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	81,3%	78,9%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		56,3%	57,9%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		6,3%	5,3%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		18,8%	15,8%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		37,5%	36,8%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,3%	84,2%	69,6%



Altro tipo di provvedimento		12,5%	10,5%	12,7%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		56,3%	63,2%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		68,8%	73,7%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		81,3%	84,2%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		87,5%	89,5%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	81,3%	84,2%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	100,0%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		75,0%	78,9%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		87,5%	89,5%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	100,0%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	100,0%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,5%	89,5%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		18,8%	21,1%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,0%	47,4%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	26,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Gli ambienti di apprendimento sono apprezzabili e significativi in relazione alle situazioni di partenza degli studenti e alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto è attento a intercettare gli elementi di debolezza che dovessero presentarsi sia nelle situazioni di partenza che in itinere, in particolare per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		62,5%	68,4%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,8%	68,4%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,8%	94,7%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	81,3%	84,2%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a famiglie e/o al territorio	✓	68,8%	73,7%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		81,3%	84,2%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		81,3%	84,2%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	26,3%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		43,8%	52,6%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		87,5%	89,5%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		93,8%	94,7%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		81,3%	84,2%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	63,2%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	43,8%	47,4%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	93,3%	94,4%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		53,3%	55,6%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		26,7%	22,2%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,3%	94,4%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		86,7%	83,3%	62,0%
Utilizzo di software compensativi		73,3%	77,8%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	38,9%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		53,3%	55,6%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		80,0%	77,8%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	66,7%	63,7%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	72,2%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		40,0%	38,9%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	89,5%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		56,3%	57,9%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		62,5%	52,6%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		81,3%	73,7%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	93,8%	89,5%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		68,8%	73,7%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,5%	42,1%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		50,0%	47,4%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato		8,79	8,48	9,01
--	--	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	68,4%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,8%	42,1%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	47,4%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,3%	78,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		43,8%	36,8%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,5%	89,5%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,3%	84,2%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attivita' previste per i processi di inclusione e differenziazione sono apprezzabili e significative in relazione alle situazioni di partenza degli studenti e alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto e' attento e sollecito a intercettare gli elementi di debolezza che dovessero presentarsi sia nelle situazioni di partenza che in itinere rispetto ai processi e alle pratiche relative all'inclusione e alla differenziazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola



definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola	✓	6,3%	5,3%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		50,0%	47,4%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		43,8%	42,1%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		93,8%	94,7%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		81,3%	84,2%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		68,8%	73,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		56,3%	52,6%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi voltati alla costruzione di un curricolo verticale		25,0%	26,3%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	10,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		81,3%	84,2%	59,8%
Altra azione per la continuità		25,0%	21,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale



	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		87,5%	89,5%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	92,9%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		56,3%	52,6%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	100,0%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		87,5%	78,9%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	68,8%	73,7%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,8%	94,7%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		37,5%	36,8%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	100,0%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		87,5%	89,5%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		87,5%	84,2%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		81,3%	84,2%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		37,5%	31,6%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto	0,0%	63,2%	62,6%	61,6%



dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PGF8G5009	0,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	97,0%	90,8%
UMBRIA	97,3%	91,4%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		93,8%	94,7%	95,8%
Impresa formativa simulata	✓	43,8%	47,4%	43,3%
Service Learning		31,3%	31,6%	25,2%
Impresa in azione	✓	43,8%	42,1%	20,8%



Attività estiva		56,3%	57,9%	49,3%
Attività all'estero		81,3%	84,2%	66,4%
Attività mista		62,5%	68,4%	46,9%
Altre modalità	✓	43,8%	42,1%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		78,6%	70,6%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		71,4%	70,6%	61,2%
Enti pubblici		78,6%	76,5%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		85,7%	82,4%	88,9%
Altri soggetti	✓	42,9%	35,3%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		88,9%	91,3%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza		100,0%	100,0%	94,5%



	✓			
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	88,9%	84,8%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		80,6%	82,6%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attivita' previste per i processi di continuita' e orientamento sono apprezzabili e significative in relazione alle situazioni di partenza degli studenti e alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto e' attento e sollecito a intercettare gli elementi di debolezza che dovessero presentarsi sia nelle situazioni di partenza che in itinere rispetto ai processi e alle pratiche educative didattiche previste per le attivita' di continuita' e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono sufficientemente curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi.

La scuola si limita a realizzare attivita' di continuita' e/o orientamento nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' scarsa.

Le attivita' di orientamento sono sufficientemente strutturate ma tengono poco conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie poche attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora in modo sporadico i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o



orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,8%	15,8%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	37,5%	36,8%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		43,8%	47,4%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		8	8	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)		8.988,0	8.747,3	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	10,2%	11,2%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,1%	4,0%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,1%	4,0%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,1%	6,4%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	10,2%	8,8%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	11,2%	12,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	17,3%	17,6%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	41,8%	36,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	22,4%	20,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	21,4%	20,0%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	23,5%	24,0%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,2%	9,6%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,1%	8,0%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,0%	1,6%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,1%	3,2%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,2%	7,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	52,0%	53,6%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	16,3%	19,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola rispetto alle pratiche gestionali e organizzative sono relativamente critiche e vanno implementate per risultare punti di forza in relazione alle situazioni di partenza degli studenti e alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto è attento e sollecito a intercettare gli elementi di debolezza che si presentano sia nelle situazioni di partenza che in itinere rispetto all'orientamento strategico e all'organizzazione della scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio delle attività in modo occasionale e/o soltanto per alcune di esse. Solo alcune responsabilità e alcuni compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune delle risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e soltanto alcune di esse sono destinate al perseguimento di alcune finalità e priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,6%	2,0%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		54,3%	57,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,0%	16,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	24,1%	24,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	5,8	5,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	11.3	10.8	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.6	10.8	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	84.3	82.4	53.0



Competenze linguistiche	0	62.6	64.9	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.7	7.4	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.8	8.1	6.9
Didattica per competenze	0	7.0	6.8	6.9
Discipline artistiche	0	7.0	6.8	5.9
Discipline scientifiche	0	9.6	9.5	5.2
Discipline STEM	0	36.5	38.5	24.5
Discipline umanistiche	0	7.8	7.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.8	11.5	16.0
Inclusione e disabilità	0	40.0	38.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	1	8.7	7.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	2.6	2.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.8	8.8	5.0
Metodologia CLIL	0	42.6	41.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	53.0	52.0	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	28.7	30.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.6	2.7	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	11.3	9.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.2	5.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.3	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	7.8	9.5	9.0
Altra tematica	0	27.8	26.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	79,1%	80,4%	67,3%
Scuola Polo	0	5,2%	6,1%	4,1%
Rete di ambito	0	5,2%	4,1%	7,0%
Rete di scopo	0	7,0%	7,4%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	9,5%	10,3%



Università	0	0,9%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	8,7%	6,8%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	5,2%	5,4%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,9%	18,9%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	37,4%	32,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,1%	7,4%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,5%	4,1%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,8%	14,9%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	14,8%	12,8%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	67,8%	70,9%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	8,7%	8,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		79,8%	80,6%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,8%	54,5%	62,5%



Continuità		85,3%	82,4%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		22,5%	23,0%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		65,1%	64,8%	64,2%
Inclusione		87,6%	88,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		69,8%	70,9%	65,6%
Orientamento		74,4%	75,2%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	32,6%	32,1%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		76,0%	73,9%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		67,4%	66,7%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		52,7%	52,1%	41,9%
Raccordo con il territorio		68,2%	68,5%	71,3%
Temi disciplinari		51,2%	49,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		67,4%	68,5%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		35,7%	40,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	87,1%	86,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

**Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale**

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane rispetto alle pratiche gestionali e organizzative sono relativamente critiche e vanno implementate per risultare punti di forza in relazione alle situazioni di partenza degli studenti e alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto è attento e sollecito a intercettare gli elementi di debolezza che si presentano sia nelle situazioni di partenza che in itinere rispetto allo sviluppo e allo sviluppo delle risorse umane.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, ma li raccoglie in modo informale e sono poche le attività di formazione per docenti e/o personale ATA coerenti con loro.

Sono presenti pochi gruppi di lavoro composti da docenti e sono pochi i docenti che collaborano tra loro.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,8%	18,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,6%	4,7%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,4%	2,9%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,2%	2,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	4,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	13,6%	13,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	1,5%	1,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,7%	3,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,2%	2,9%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	2,5%	2,0%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,6%	8,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,5%	6,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,9%	2,2%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,8%	8,3%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,8%	78,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,5%	13,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	8,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	18,0%	19,3%	16,3%
Regione	0	5,4%	6,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,8%	20,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,5%	6,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,7%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	45,7%	43,5%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,7%	7,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4%	4,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	67,6%	67,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,9%	4,5%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,2%	2,9%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,2%	12,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7	1,8	2,1
Convenzioni	1	26,5	32,4	13,3
Patti educativi di comunità		0,6	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,4	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	1	25,4	30,1	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,5%	6,0%	6,5%
Università		17,6%	17,3%	16,7%
Enti di ricerca		4,6%	4,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,6%	7,4%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	11,4%	11,7%	8,4%
Associazioni sportive		9,2%	9,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,5%	13,1%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		16,2%	16,3%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,6%	7,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,2%	2,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,7%	3,7%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,9%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,8%	3,1%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,5%	2,1%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,0%	4,2%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	7,7%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	6,9%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	0,9%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,6%	5,7%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,0%	1,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	6,7%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,1%	4,7%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,0%	5,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	6,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	3,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,9%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,8%	3,9%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,8%	5,2%	3,6%
Altro oggetto		3,0%	3,1%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	0%	12,4%	11,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGRF8G5009	✓			
	Riferimento provinciale PERUGIA	56,2%	37,5%	0,0%	6,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	52,6%	42,1%	0,0%	5,3%



	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGRF8G5009			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	6,2%	62,5%	25,0%	6,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	5,3%	63,2%	21,1%	10,5%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGRF8G5009		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	25,0%	62,5%	6,2%	6,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	21,1%	57,9%	10,5%	10,5%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	7,1%	7,1%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,8%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,8%	17,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	16,1%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,6%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		5,1%	5,1%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,2%	9,8%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,7%	5,8%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,4%	3,6%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,7%	2,7%	2,1%
Altra modalità		2,0%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale		31,9%	32,1%	30,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGRF8G5009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in euro)		71,3	66,3	93,3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie sono apprezzabili e significativi in relazione alle risorse offerte dall'istituto.

Punti di debolezza

L'istituto è attento a intercettare gli elementi di debolezza che dovessero presentarsi sia nelle situazioni di partenza che in itinere rispetto all'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in



modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Continuare a migliorare i risultati conseguiti dagli studenti, funzionali al successo formativo, in termini di conoscenze, abilita' e competenze acquisite. Attenzionare in particolare gli studenti in uscita dall'istituto e quelli con bisogni educativi speciali.

TRAGUARDO

Confronto tra i voti numerici dei vari anni conseguiti dagli studenti in uscita dall'istituto e nell'ambito dello stesso anno. Messa in atto di criteri di valutazione sempre piu' adeguati con indicatori e descrittori congrui alla tipologia dell'istituto e degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

I tre obiettivi di processo sono funzionali e strettamente collegati alla priorita' e al traguardo. Occorre monitorare e aggiornare continuamente la progettazione curricolare, adeguando ad essa obiettivi, indicatori e descrittori che rendano la valutazione autenticamente formativa. anche in funzione delle novita' ministeriali che intercorrono.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

La progettazione per competenze favorisce la priorita' e il traguardo individuato. Essa va implementata e sviluppata nel curricolo e negli strumenti di verifica, valutazione e certificazione e va sostenuta nell' espressione della professionalita' dei docenti.

3. Ambiente di apprendimento

La cura di un ambiente di apprendimento sostenibile favorisce la priorita' e il traguardo. Esso dovrà caratterizzarsi dal punto di vista fisico, con strumenti didattici sempre piu' adeguati, dal versante sociale, quanto a relazioni educative significative e nell' ambito didattico.

4. Ambiente di apprendimento

L' ambiente di apprendimento va orientato verso l' acquisizione delle competenze indicate nella priorita' e nel traguardo individuato. Esso va caratterizzato come direzione di senso, come valore educativo trasversale da sostenere negli aspetti sociali e attraverso processi didattici funzionali, disciplinari e interdisciplinari.

5. Inclusione e differenziazione

Inclusione e differenziazione rappresentano gli elementi fortemente caratterizzanti l' istituto, date le caratteristiche del suo contesto. Essi sono alla base della quotidianita' dei processi didattici, vanno costantemente sostenuti e resi operativi ed efficaci in quanto funzionali alla priorita' e al traguardo individuato.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare i comportamenti degli studenti, in particolare nelle competenze personali e sociali. Implementare le competenze in materia di cittadinanza per sviluppare la capacita' di agire come cittadini responsabili comprendendo i contesti globali e la sostenibilita'.

TRAGUARDO

Definizione di interventi metodologici e didattici appropriati, sulla base di una piattaforma didattica condivisa, al fine di intercettare i bisogni comuni e speciali degli studenti. Definizione di modalita' e strumenti valutativi sempre piu' adeguati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

I tre obiettivi di processo sono funzionali e strettamente collegati alla priorita' e al traguardo. Occorre monitorare e aggiornare continuamente la progettazione curricolare, adeguando ad essa obiettivi, indicatori e descrittori che rendano la valutazione autenticamente formativa. anche in funzione delle novita' ministeriali che intercorrono.

2. Ambiente di apprendimento

La cura di un ambiente di apprendimento sostenibile favorisce la priorita' e il traguardo. Esso dovrà caratterizzarsi dal punto di vista fisico, con strumenti didattici sempre piu' adeguati, dal versante sociale, quanto a relazioni educative significative e nell' ambito didattico.

3. Ambiente di apprendimento

L' ambiente di apprendimento va orientato verso l' acquisizione delle competenze indicate nella priorita' e nel traguardo individuato. Esso va caratterizzato come direzione di senso, come valore educativo trasversale da sostenere negli aspetti sociali e attraverso processi didattici funzionali, disciplinari e interdisciplinari.

4. Inclusione e differenziazione

Inclusione e differenziazione rappresentano gli elementi fortemente caratterizzanti l' istituto, date le caratteristiche del suo contesto. Essi sono alla base della quotidianita' dei processi didattici, vanno costantemente sostenuti e resi operativi ed efficaci in quanto funzionali alla priorita' e al traguardo individuato.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorita' scelte si integrano tra di loro e appaiono essenziali ai processi educativi e



didattici da mettere in atto. Esse si completano e rendono essenziali la missione dell'istituzione scolastica cosi' come la visione dell'istituto in ordine alle sue caratteristiche peculiari e specifiche nell'ambito del suo contesto cosi' come descritto. Le due priorita' pongono inoltre, a loro fondamento, una relazione educativa e un legame insegnante-studente sempre piu' adeguato, significativo ed efficace. Esso favorisce il rendimento scolastico e la crescita personale degli studenti.