

## PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO (PEI)

Il Progetto Educativo di Istituto è prescritto dal D.M. n. 83 del 10.10.2008 come documento da elaborare "in armonia con i principi fondamentali della Costituzione" da parte delle scuole paritarie appartenenti al Sistema scolastico nazionale.

### PEI

COSTITUISCE UN IMPEGNO PER LA COMUNITÀ SCOLASTICA E PER LA COMUNITÀ' EDUCANTE NEL RISPETTO DELLE NORME DELLA COSTITUZIONE

REGOLA L'USO DELLE RISORSE DELL' ISTITUTO E LA PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE

INTEGRA, ANCHE IN MANIERA FLESSIBILE, IL PTOF ED ALTRI DOCUMENTI STRATEGICI DELL' ISTITUTO ED E' INTEGRATO DAL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E DALLE DISPOSIZIONI PREVISTE DALLA NORMATIVA NAZIONALE

DEFINISCE IL PIANO DELLE SCELTE EDUCATIVE E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E CULTURALI IN BASE ALLA PROPRIA CARATTERISTICA E SPECIFICITÀ

SI COMPLETA CON I PRINCIPI CONCERNENTI L'ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI, LA FORMULAZIONE DELL'ORARIO DEL PERSONALE DOCENTE, LA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE E DEL SERVIZIO SCOLASTICO, NEL RISPETTO DELLE NORME PREVISTE DAL SISTEMA SCOLASTICO NAZIONALE

La legge istitutiva del sistema paritario, n. 62 del 10.03.2000, affermando il principio dell'armonia costituzionale tanto per il PEI quanto per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riconosce alle scuole paritarie piena libertà per quanto concerne l'orientamento culturale e l'indirizzo pedagogico-didattico.

Nell'ambito del servizio pubblico del quale fanno parte e al quale si adeguano con la specificità della loro utenza, esse accolgono le iscrizioni di ogni studente che accetti il Progetto Educativo così formulato, che può quindi richiamarsi ad ispirazioni specifiche di carattere culturale, essendo posto il solo limite del rispetto costituzionale.

L'ISTITUTO SUPERIORE PARITARIO LEONARDI si richiama ai principi ed ai valori fondamentali del pensiero pedagogico contemporaneo, secondo i quali tutti gli studenti, se messi nella condizione idonea, sono in grado di accedere alla consapevolezza prima ed all'utilizzo poi delle proprie capacità e alla conseguente elaborazione del proprio progetto di vita. Un Istituto "A MISURA DI PERSONA", nel quale ogni studente, nella propria specificità ed unicità, rappresenta un progetto per il successo scolastico e formativo per la vita.

L'ISTITUTO SUPERIORE PARITARIO LEONARDI, come scuola, è prima di tutto il luogo di rielaborazione della cultura, del sapere, del dialogo e del confronto, ponendo come fine primario l'educazione di tutto l'uomo, attraverso l'offerta di un ambiente culturale e formativo.

Il progetto pedagogico ha l'obiettivo della formazione integrale della persona, che diviene quindi il destinatario privilegiato, soprattutto quando essa si manifesti in condizioni svantaggiate o critiche.

Costruisce, quindi, un percorso per tappe educative, che coniuga educazione, istruzione e formazione, ma anche attenzione alla singola persona nelle relazioni sociali entro la famiglia, i pari, gli adulti della società in genere.

In un quadro nazionale ed internazionale socio-culturale profondamente articolato e connotato da complessità strutturale (conseguente a svantaggio economico, integrazione di etnie, culture, religioni, generi, disagio psicologico personale, fragilità emotiva, disabilità, esposizione massiccia a messaggi e fenomeni mediali, ecc.), l'Istituto è attento ai fenomeni di dispersione e di abbandono, che si manifestano in particolar modo nell'ambito del segmento della scuola secondaria superiore.

Vuole perciò costituire una occasione di "SECONDA OPPORTUNITÀ" per lo studente, grazie alla quale sia possibile recuperare alla società un insieme di soggetti altrimenti destinati all'emarginazione prima scolastica e poi sociale.

Questa operazione è realizzata attraverso un impegno formativo attento nelle metodologie didattiche e prolungato nel tempo-scuola, con il fine del completamento di un corso di studio prescelto dallo studente ed il conseguimento del relativo diploma, insieme al conseguimento delle competenze richieste e necessarie per l'avvio ad una responsabile attività lavorativa.

Si intende intervenire globalmente nel mondo dell'adolescente e del ragazzo, dove ad una visione fortemente soggettiva ed individualistica si sovrapponga anche impegno, responsabilità personale, relazioni autentiche, progettualità di vita.

Pertanto, le categorie educative saranno:

- *la promozione della crescita della persona, attraverso la valorizzazione delle doti personali individuali e individuate e dei bisogni educativi comuni e speciali;*
- *la sua conseguente realizzazione, anche attraverso le ordinarie esperienze di vita quotidiana;*
- *la individuazione di riferimenti valoriali;*
- *l'acquisizione e la rielaborazione del sapere;*
- *l'elaborazione graduale di un proprio progetto professionale e di vita;*
- *l'acquisizione di una salda coscienza critica;*
- *il recupero e la rivalutazione delle esperienze scolastiche negative pregresse.*

Il tutto si realizza attraverso la flessibilità organizzativa, la individualizzazione e la personalizzazione dei processi didattici.

L'Istituto si pone dunque come una comunità formativa ed educativa, che coinvolge tutti i soggetti presenti (Gestore, Coordinatore didattico, docenti, studenti, personale amministrativo, famiglie), i quali stabiliscono relazioni significative e continue ai fini dell'apprendimento e della formazione, mantenendo con chiarezza ruoli e funzioni diversificate così come sono loro assegnate.

In particolare, i docenti sono motivati, capaci di passione educativa, responsabili dei processi formativi sia individualmente sia in forma collegiale, in adesione al progetto educativo e alla tipologia dell'Istituto.

Sono impegnati in attività di aggiornamento, personale e collettiva, in formazione continua attraverso processi di ricerca – azione, a completamento anche della loro formazione iniziale.

Si relazionano con continuità e attenzione con studenti e famiglie per coglierne le più vive esigenze e i principali bisogni e per consigliare loro le migliori strategie di azione.

Per l'attuazione di un progetto così ambizioso, si richiede contestualmente serietà, responsabilità, trasparenza, che si traducono in lavoro scolastico assiduo e costante.

L'Istituto stabilisce infine proficui rapporti con il territorio e con le sue agenzie: enti locali, associazioni, organizzazioni di volontariato, con ognuna delle quali è avviata una relazione reciproca attraverso accordi o convenzioni, tutti ricompresi nel quadro formativo elaborato dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Coordinatore delle attività didattiche  
Dott. Lucio Raspa

Il Gestore dell'Istituto  
Nicoletta Utzeri